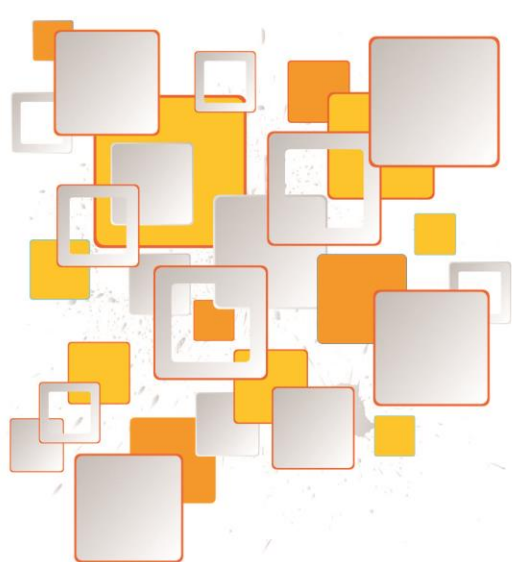




Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Липецкой области



ПРИОРИТЕТ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

Эколого-биологический центр «ЭкоМир»

**Интегративный подход в реализации дополнительной
общеобразовательной программы
естественнонаучной направленности
(методические рекомендации)**

Составитель: Семенова Е.А.
старший методист,
кандидат педагогических наук



Липецк, 2026

Е.А. Семенова,
старший методист
ГБУ ДО ЛО «Центр образования «Приоритет»
Липецк (Россия)

**Интегративный подход в реализации дополнительной
общеобразовательной программы
естественнонаучной направленности
(методические рекомендации)**

Аннотация: государственная политика в сфере дополнительного образования определяет необходимость обновления содержания дополнительных образовательных программ. Одним из важных средств осуществления целенаправленности и организованности данного процесса выступают технологии внутренней и внешней интеграции. В методических рекомендациях рассматриваются вопросы проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в контекстном поле интегративного подхода.

Ключевые слова: дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности, интегративный подход в дополнительном образовании, междисциплинарная интеграция.

E.A. Semenova,
senior methodologist
GBU DO LO «Center of Education «Priority»
Lipetsk (Russia)

**An integrative approach to the implementation of an additional
general education program natural science orientation
(methodological recommendations)**

Annotation: state policy in the field of supplementary education underscores the need to update the content of additional educational programs. One of the key instruments for ensuring the purposefulness and organization of this process is the application of internal and external integration technologies. The methodological guidelines address the design and implementation of additional general educational development programs with a natural science focus within the framework of an integrative approach.

Keywords: additional general educational development program with a natural science focus; integrative approach in supplementary education; interdisciplinary integration.

Интегративный подход в реализации дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности

I. Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы в контекстном поле интегративного подхода

Современные тенденции в сфере дополнительного образования определяют необходимость проектирования и реализации содержания дополнительной общеобразовательной программы в контекстном поле интегративного подхода, который в свою очередь выступает методологической основой междисциплинарной интеграции.

Приоритет междисциплинарной интеграции при обновлении содержания и технологий дополнительного образования естественнонаучной направленности определен в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Интегративный подход способствует формированию у обучающихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию. В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, где учебный материал представлен в различных ракурсах и аспектах, возрастает темп изложения содержания, что концентрирует внимание обучающихся и стимулирует их познавательную деятельность.

Структура интегративного подхода представлена содержательным, организационно-деятельностным и методическим компонентами, что находит непосредственное отражение в проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Особое место в реализации программ дополнительного образования детей занимают процессы внутренней (в рамках внутренней среды образовательного учреждения) и внешней (в рамках взаимосвязей образовательного учреждения с внешним окружением) интеграции. Таким образом, выделяются интегрированные программы дополнительного образования детей. Интегрированные программы классифицируют по разным основаниям.

По сущностным признакам выделяют следующие группы программ:

- по масштабу деятельности (внешнего и внутреннего сотрудничества);
- по целям и задачам (одноцелевая и многоцелевая);
- по содержанию (однонаправленная и комплексная);
- по системообразующему фактору (учебно-предметной ориентации и проблемно-тематические (сквозные)).

II. Алгоритм проектирования дополнительной общеобразовательной программы в контекстном поле интегративного подхода

Алгоритм создания интегрированной программы представляет цепочку последовательно выполняемых действий. Рассмотрим их поэтапно, в последовательности, соответствующей порядку действий по созданию интегрированной программы.

1. *Изучение социального запроса различных социальных групп на интегрированную дополнительную общеобразовательную программу.*

Интегрированная дополнительная общеобразовательная программа должна осуществляться по выбору обучающихся, поэтому важно вначале выявить социальный заказ на эту деятельность. Социальный заказ на программу может отражать цели общественных (государственных) институтов по созданию условий развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере трудовой, общественной, культурно-досуговой деятельности. Социальный заказ состоит из заказа самих детей и их родителей, а также из заказа различных общественных институтов (органов власти, различных организаций, учреждений и предприятий).

Заказ государства в лице органов управления образованием, органов власти определяется в процессе анализа основных нормативных документов. Заказ организаций, учреждений, предприятий в лице учреждений образования, учреждений и предприятий иных сфер деятельности, общественных организаций – через сравнительный анализ информации, объективных данных, опросов, анкетирования. Социальный заказ детей на дополнительное образование изучается посредством опроса детей, что позволяет дифференцировать их по возрасту, полу. Социуму, в котором они живут и учатся. Важно также получить информацию о том, какими видами деятельности дети хотели бы заниматься еще.

При анализе важно выявить интегральную сущность социального заказа, осознать государственный заказ на личностном уровне. Содержание инвариантного компонента может быть построено на общегосударственном заказе, а содержание вариативного компонента – на заказах детей и их родителей. В результате анализа социального заказа необходимо провести обоснование условий его реализации в соответствии с замыслом педагога, его педагогическими и профессиональными возможностями.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При проектировании дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности необходимо учитывать, что в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года определены следующие приоритеты в обновлении содержания дополнительного образования естественнонаучной направленности:

- создание условий для вовлечения детей в научную работу, деятельность, связанную с полевыми (экспедиционными) исследованиями, наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира;

- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, природопользование, биоинформатика, экология и др);

- содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Результатом данного этапа будет формулирование замысла программы в соответствии с социальным заказом и возможностями педагога (или группы педагогов) обоснование его актуальности, педагогической целесообразности, возрастной категории детей, на которых ориентирована программа.

2. Целеполагание.

Реализация возможностей дополнительной общеразвивающей программы зависит от многих условий, но прежде всего от определения целей обучения, их соответствия социальным потребностям в образовании и возможностями самой образовательной системы. Цель – одно из центральных понятий в педагогике. Цель – это предельно конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно и количественно, образ желаемого результата, которого ребенок, образовательное учреждение могут достичь к строго определенному времени. Цель характеризует стратегический аспект деятельности – то, на что она направлена. При постановке цели необходимо максимально учитывать интересы и потребности учащихся, так как дополнительное образование основано на добровольности участия, свободе выбора содержания и форм данного вида деятельности, способов участия, субъект-субъектных отношениях между обучающимися и педагогами, ориентированности на развитие личности.

В современной науке разработаны разные подходы к осуществлению процесса целеполагания. Чаще всего, он должен начинаться с диагностики исходного состояния процесса. Информация, полученная на этом этапе, является основной для осуществления следующих этапов целеполагания. Важно, чтобы каждый участник деятельности осознавал свои цели, соотносил их с целями других участников деятельности.

Чтобы реализацию цели можно было отслеживать, она должна отвечать таким требованиям, как реальность, достижимость, измеримость, диагностичность и др. Формулировка цели должна конкретизировать уровень результата, который будет отслеживаться в процессе реализации программы. Цели конкретизируются в череде задач. Которые выступают как этапы достижения цели, рассчитанные на совершение определенных действий, приложение усилий для достижения цели.

3. Прогнозирование результата реализации программы.

В логике программирования результат реализации программы должен соответствовать ее цели. Цель и результат должны быть охарактеризованы, описаны и измерены в одних параметрах. В рамках дополнительного образования можно прогнозировать функциональный результат (обучения, воспитания, развития, оздоровления, поддержки детей и т.д.) или интегральный результат (предметный, метапредметный, личностный). При определении интегральных результатов в соответствии с современными требованиями к образованию, важно определить комплекс личностных, метапредметных и предметных результатов, которых можно достичь в процессе реализации программы:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- *метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- *предметные результаты* – освоенный обучающимися в ходе изучения программы опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Таким образом, результатом данного этапа будет формирование результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

4. Разработка содержания программы.

Содержание программы определяется целями деятельности и обеспечивается через варианты интеграции разных направленностей, разнообразных функций деятельности (обучения, воспитания, развития, оздоровления, социальной поддержки, реабилитации и др.) и т. д.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года выделяются следующие приоритетные тематические направления и практики развития:

- агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника. Аэропоника, цифровые фермы и др.), селекция и семеноводство);
- освоение Арктики и мирового океана;
- экологический мониторинг;
- сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция);
- охрана растений, ботанические сады;
- интенсивное использование и воспроизводство лесов;
- охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала;
- изучение почв, технологии восстановления плодородия почв;
- ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла;
- генетика, персонализированная и прогностическая медицина; молекулярная биология и биотехнология;
- нейротехнологии и когнитивные исследования; персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;
- геофизика, геоморфология, геология полезных ископаемых, гидрогеология.

Одной из первостепенных и сложных проблем современной педагогики является сближение процессов воспитания, обучения и развития. Сблизить эти процессы позволяет интеграция общего и дополнительного образования. Интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ рассматривается как процесс объединения разнородных элементов (общего образования и дополнительного образования) в единое целое. При этом важно учитывать, что реализация основных образовательных программ общего образования регулируется федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных образовательных программ по соответствующим уровням общего образования. Реализация дополнительных общеобразовательных программ не регулируется федеральными государственными образовательными стандартами.

Интеграция по содержанию может рассматриваться как применение знаний и навыков, полученных в рамках обязательных учебных предметов, в деятельности объединения дополнительного образования (например,

применение знаний и навыков, полученных в рамках отдельных разделов учебного предмета «География», в рамках практических занятий в детском объединении дополнительного образования естественнонаучной направленности «Юный метеоролог»).

Интегративный подход базируется на достаточно исследованной в педагогике идее комплексного обучения. Комплексная система обучения основана на необходимости объединения учебного материала в определенном смысловом пространстве.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности может выстраиваться и реализовываться на объединении нескольких предметных областей вокруг определенной стержневой темы или главных понятий. Так, например, дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие флориста» имеет естественнонаучную направленность, но при этом её содержание представлено конструктивным синтезом естественнонаучных и творческих составляющих. Флористика – деятельность человека, которую можно рассматривать в нескольких аспектах, исходя из её направленности на тот или иной объект. В одном случае под флористикой понимают раздел ботаники, занимающийся изучением и описанием видов растений, образующих флору различных регионов планеты, а в другом – разновидность декоративно-прикладного искусства и дизайна. Органичное сочетание в дополнительной общеобразовательной программе «Путешествие флориста» естественнонаучного содержания и творческой практики позволяет оптимизировать процесс самореализации личности обучающегося, её адаптации к быстро изменяющимся условиям окружающей среды.

В качестве примера рассмотрим проектирование содержания модуля данной программы «Экзотическая Африка и фитодизайн». Реализация модуля направлена на решение проблемы самореализации, самоопределения личности обучающегося, его профессиональной ориентации. В связи с чем определяются цель и задачи:

Цель: формирование системы знаний и умений в области фитодизайна и комнатного цветоводства, необходимой для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- сформировать систему знаний о биологических и экологических особенностях комнатных растений, место происхождения которых африканский континент;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с комнатными растениями;

- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к проектной деятельности в области фитодизайна.

Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Фитодизайн. Мир комнатных растений	8	2	6	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Африка – место происхождения комнатных растений	8	4	4	Наблюдение, беседа
3.	Проектная работа в фитодизайне	8	2	6	Выставка и презентация проектных работ
4.	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
Итого:		26	9	17	

Содержание учебного плана

Тема 1. Фитодизайн. Мир комнатных растений.

Что такое фитодизайн? Значение комнатных растений в жизни человека. Исторические традиции фитодизайна.

Названия растений. Родовое и видовое название растения. История происхождения названий растений.

Жизненные формы комнатных растений

Декоративно-лиственные растения. Особенности выращивания и применения. Декоративно-цветущие растения. Особенности выращивания и применения. Вьющиеся и ампельные растения.

Экологические факторы среды произрастания комнатных растений

Почва как среда жизни растений. Экологические группы растений по отношению к свету. Светлюбивые, теневыносливые растения. Растения длинного и короткого дня. Экологические группы растений по отношению к температуре. Холодостойкие, теплолюбивые растения. Воздушный режим как фактор выращивания растений.

Практическая работа. Экологическая оценка комнатных растений, их использования в фитодизайне.

Тема 2. Африка – место происхождения комнатных растений.

Физико-географические особенности Африканского континента. Африка – самый жаркий материк планеты. Разнообразие природы Африки: от сухих пустынь до влажных тропических лесов. Уникальные формы, размеры и цветы растений Африки.

Растения-путешественники, прибывшие из Южной Африки: Амариллис прекрасный (*Amaryllis belladonna*), Агапантус африканский (*Agapanthus africanus*), Алоэ древовидное (*Aloe arborescens*), Валлота прекрасная (*Vallota speciosa*), Гемантус белоцветковый (*Haemanthus albiflos*), Глориоза роскошная (*Gloriosa superba*), Кринум Мура (*Crinum moorei*), Кливия киноварная (*Clivia miniata*), Пеларгония зональная (*Pelargonium zonale*).

Флористическое разнообразие Восточной Африки. Сенполия (*Saintpaulia*) – европейская сенсация из Восточной Усамбары. Занзибарская жемчужина – Замиокулькас замиелистный (*Zamioculcas zamiifolia*). Сансевиерия Кирка (*Sansevieria Kirkii*) – рекордсмен по «систематическим переездам».

3. Проектная работа в фитодизайне.

Изучение особенностей использования комнатных растений в озеленении помещений. Разработка проекта по созданию объектов озеленения помещений.

Выставка и презентация проектных работ обучающихся.

4. Подведение итогов.

Итоговая конференция. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- биологически и экологические особенности комнатных растений;
- способы размножения, требования к условиям выращивания комнатных растений;
- основные категории, понятия, термины комнатного цветоводства;
- существующие в растительном мире причинно-следственные связи, основы взаимодействия человека и природы;
- особенности комнатных растений в озеленении помещений;
- правила безопасности труда.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в практической работе;
- осуществлять все виды ухода за комнатными растениями;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;

- применять правила безопасности труда.

Таким образом, содержательный компонент программы включает в себя качественный отбор материала, который способствует достижению цели изучаемого курса.

Результатом данного этапа будет разработка учебного плана и примерного содержания основных разделов программы.

5. *Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы.*

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности должны быть подобраны соответствующие педагогические технологии. Сущностным отличием технологий интеграции от других является то, что их применение приводит систему к новому состоянию, придает ей новые характеристики. Под технологией интеграции понимается совокупность упорядоченных методов, приемов и средств совместной педагогической деятельности, в которой в результате взаимодействия ее субъектов рождаются новое содержание и способы деятельности, имеющие характеристики, не свойственные отдельным сферам образования и приводящие к целостности системы, обеспечивающей благоприятные условия для развития ее субъектов.

Выделяют технологии внутренней и внешней интеграции. Внутренняя интеграция осуществляется между объединениями внутри образовательного учреждения, решающими разные задачи дополнительного образования. Среди таких технологий можно выделить те, которые носят комплексный характер (творческий отчет, общественный смотр и др.), проектные технологии (подготовка и защита проектов), дискуссионные технологии (дебаты и др.), игровые технологии, среди которых деловые и ролевые игры. Технологиями внешней интеграции являются организация и проведение совместно с другими учреждениями интегрированных мероприятий (праздников, фестивалей и др.), интегрированных дел (коллективных творческих, общественно полезных и др.), интегрированных игр (краеведческого, интеллектуального и других направлений).

При проектировании дополнительной общеобразовательной программы в проблемном поле интегративного подхода следует обратить внимание на вариативность применения в образовательной практике различных организационных форм, методов и технологий обучения.

Значительное место при реализации дополнительной общеобразовательной программы занимает *технология игровой деятельности*. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и

средствам общения. В игре происходит развитие личности ребенка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование *технологии развития критического мышления* на занятиях объединения будет способствовать формированию у обучающихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности обучающимися при освоении содержания дополнительной общеобразовательной программы предоставляет *технология проектной деятельности*, которая ориентирована на интеграцию фактических знаний, применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами обучающихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса, обучающегося в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе *технологии исследовательской деятельности* способствует раскрытию у обучающихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Использование образовательной *технологии «Дебаты»* на занятиях способствует решению задачи становления у обучающихся гражданского самосознания, развития толерантности и уважительного мнения к различным мнениям, умения работать в команде. В процессе поиска аргументов участники знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, выстраивать логику утверждения, определять стратегию спора.

Развитию эмоциональной сферы обучающегося, его творческих способностей и созидательных качеств личности способствует педагогическая *технология «Погружение»*. Данная технология делает возможным усвоение большого количества информации за счет большей ее систематизации и использования активных методов, средств, форм, способствует целостности восприятия и осмысления информации.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование *информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)*. При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в

работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах. Участникам образовательного процесса за счет применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов. Использование данного вида технологий способствует формированию у обучающихся умений и навыков сбора и обработки, организации, преобразования, сохранения и передачи информации.

6. *Разработка системы обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.*

Система обеспечения включает методическое, информационное, материально-техническое и другие условия реализации программы. Методическое обеспечение предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и др. Материально-техническое обеспечение предполагает разработку перечня необходимого оборудования. Информационное обеспечение предполагает подбор необходимых для реализации программы источников информации – литературных, средств массовой информации, интернет-источников.

7. *Выбор стратегии и инструментов оценивания.*

На завершающем этапе проектирования программы необходимо выбрать стратегию и инструменты оценивания результатов обучающихся. Отслеживание результата – это видение того, насколько идет продвижение к цели, процесс систематического снятия показателей, система наблюдения и изучения деятельности по определенным критериям. Отслеживание результата необходимо соотносить с целями деятельности и запросами потребителей. Для отслеживания реализации цели в ожидаемых результатах необходимо определить критерии и показатели. Можно выделить следующие группы критериев оценки эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- критерии соответствия достижимых результатов установленным целям деятельности;
- критерии соответствия процесса реализации программы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

Чтобы пройти от цели к результату, нужно обеспечить необходимое и адекватное цели содержание, формы и условия организации деятельности.

Цель любой дополнительной общеобразовательной программы предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из

этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста обучающихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и итоговой аттестации по окончанию учебного года.

Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы рекомендуется осуществлять по окончанию изучения каждого модуля, раздела (информационная карта освоения обучающимися модуля (раздела), карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения модуля (раздела) заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребенка. В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

Информационная карта освоения обучающимися модуля (раздела)

Название модуля (раздела), кол-во часов _____
Ф.И.О. обучающегося _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне;
- 11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Ф.И.О. обучающегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участье	Призер, дипломант	Победитель	Участье	Призер, дипломант	Победитель	Участье	Призер, дипломант	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Природоохранные проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

К числу планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио обучающихся. Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения детей.

Выделение этапов организации проектирования дополнительной общеобразовательной программы весьма условно, так как они взаимосвязаны, вытекают одни из другого. В реальной педагогической практике особенности

методики организации этой деятельности могут быть обусловлены особыми условиями, временными рамками, набором приемов, методов, форм работы. Педагогу важно уметь выстроить свой наиболее эффективный вариант.

III. Возможности интегративного подхода для выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Наиболее важным критерием всей программной направленности дополнительного образования детей служит целевое обеспечение преимущественно индивидуальных потребностей развития личности ребенка. Уровень знаний по каждому предмету у всех детей разный. В связи с этим дополнительная общеобразовательная программа может выступить основой для составления плана индивидуального образовательного маршрута, который предоставит каждому обучающемуся следующие возможности:

- определить смысл изучения данного материала;
- выбрать оптимальные формы и темы обучения;
- применять те способы обучения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям;
- осуществлять рефлексию полученных знаний;
- осуществить оценку и корректировку своей деятельности.

Интегрированная программа как образовательная программа совместной деятельности педагогов, или совместной деятельности детей, или деятельности детей и педагогов разных объединений может быть представлена в виде индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный подход к разработке образовательных маршрутов включает:

- отказ от ориентировки на среднего ученика;
- поиск лучших качеств личности;
- применение психолого-педагогической диагностики личности (интересы, способности. Направленность, Я-концепция, качества характера. Особенности мыслительных процессов);
- учет особенностей личности в учебно-воспитательном процесс;
- прогнозирование развития личности⁴
- конструирование индивидуальных программ развития.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося или группы детей с особыми образовательными потребностями – это дополнительная общеобразовательная программа, или, чаще всего, составная вариативная часть дополнительной общеобразовательной программы. При прохождении индивидуального образовательного маршрута обучающийся может выйти на тот или иной уровень образованности в соответствии со стандартом, этой

программой гарантированным. По содержанию индивидуальный образовательный маршрут бывает однонаправленным или комплексным.

Индивидуальный образовательный маршрут выстраивается на основе как внешнего, так и внутреннего сотрудничества, может быть как одноцелевым, так и многоцелевым. По содержанию индивидуальный образовательный маршрут бывает однонаправленным или комплексным.

Трактовка индивидуального образовательного маршрута предполагает идти не от содержания образования к ребенку, а от обучающегося к содержанию образования; от тех возможностей, которыми располагает ребенок; учить его в соответствии с теми потенциальными возможностями, которые необходимо развивать, совершенствовать.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс содержания образования рассматривается в индивидуальном образовательном маршруте как средство развития личности; предполагаются вариативность и дифференциация обучения, идут процессы интеграции знаний из разных предметных областей, используется положительная стимуляция образования.

IV. Литература

1. Буйлова, Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. - № 15. – С. 567-572.
2. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.
3. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 186 с.
4. Золотарева А.В., Мухамедьярова И.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
5. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017 – 608 с.
6. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного профессионального образования в рамках организации

внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.

7. Семенова, Е.А. Модульная общеобразовательная общеразвивающая программа как инновационная практика в экологическом образовании детей и молодежи [Текст] / Е.А. Семенова // Экологическое образование для устойчивого развития: взгляд в будущее: Всероссийский образовательный форум: сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК». – 2017.– С. 289-292

8. Буйлова Л.Н. Проблемные аспекты выявления приоритетных направлений развития дополнительного образования детей//ПродОД, Информационно-методический журнал. № 4(46) август 2023. Электронный ресурс: *Pro_DOD_august_2023_N2-2.pdf* (дата обращения 05.06.2026).