

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Липецкой области «Центр образования «Приоритет»

I. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся творческих объединений Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Липецкой области «Центр образования «Приоритет» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Липецкой области «Центр образования «Приоритет».

1.2. Положение регулирует правила проведения аттестации учащихся в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Липецкой области «Центр образования «Приоритет» (далее – Центр) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.3. Аттестация учащихся творческих объединений Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в конкретной предметной деятельности.

II. Цель и задачи аттестации

2.1. Цель аттестации – выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на разных этапах учебного года.

2.2. Задачи аттестации:

– определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;

– анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы творческого объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

III. Принципы аттестации

3.1. Аттестация учащихся творческих объединений Центра строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, открытости результатов для педагогов и родителей.

IV. Функции аттестации

4.1. Учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

4.2. Воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

4.3. Развивающая – позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

4.4. Коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

4.5. Социально-психологическая – дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

V. Содержание проведения аттестации

5.1. Текущий контроль – содержание изученного текущего программного материала;

5.2. Промежуточная аттестация – содержание программы определенного года обучения;

5.3. Аттестация на завершающем этапе – содержание всей образовательной программы в целом.

VI. Критерии оценки результативности образовательного процесса

6.1. Критерии оценки результативности определяются в программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

6.2. Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

VII. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

7.1. Текущий контроль.

Формы текущего контроля успеваемости учащихся: собеседование, тестирование, практические работы и т.д.

Периодичность текущего контроля: на каждом занятии.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогом дополнительного образования с учетом дополнительной общеразвивающей программы.

Проведение текущего контроля осуществляется самим педагогом.

7.2. Промежуточная аттестация.

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: самостоятельные исследовательские работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, конкурсы, спектакли, концерты, защита творческих работ и проектов и т.д.

Периодичность: по окончании учебного года (май).

Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов Центра. Она осуществляется самим педагогом. При необходимости для проведения промежуточной аттестации учащихся Центра приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации Центра,

начальники отделами, методисты, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

7.3. Аттестация на завершающем этапе.

Формы проведения: самостоятельные исследовательские работы, выставки, отчетные концерты, спектакли, концерты, защита творческих работ и проектов и т.д.

Проведение аттестации на завершающем этапа может проводиться для учащихся Центра. Она оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые предоставляются заместителю директора Центра.

7.4. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках и т.п.) различных уровней, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

7.5. Результаты аттестации в соответствии с выбранной педагогом формой аттестации и оценочными листами, содержащими параметры и критерии оценки уровня знаний учащихся, оформляются в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению) и сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе, на основании чего готовится сводный протокол и издается приказ по Центру.

7.6. Форма протокола для аттестации является обязательной для всех педагогов.

7.7. Протоколы аттестаций хранятся в течение срока действия образовательной программы.

VIII. Анализ результатов аттестации

8.1. Результаты промежуточной и аттестации на завершающем этапе анализируются методической службой и представляются администрации Центра, которая подводит общий итог на заседании Педагогического совета.

8.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы; необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

8.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);
- количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения учащимися программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению программы;
- рекомендации по коррекции программы, изменению методик преподавания.