

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Липецкой области



ПРИОРИТЕТ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для муниципальных образовательных учреждений
по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации
учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»
(из опыта работы)

Составители:

Э.А. Подугольникова - заместитель директора
ГБУ ДО ЛО «Приоритет»,

И.Н. Ивченко - методист ГБУ ДО ЛО «Приоритет»

Липецк, июль 2026 года

ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность новых подходов в вопросе профориентации обучающихся. Проект «Билет в будущее»	4
3. Организационные и методические аспекты работы Центра по реализации Проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»	6
4. «Алгоритм работы Центра по реализации Проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»	10
4.1. Карта навигации реализации Проекта	12
4.2. Пример первичной и промежуточной диагностики	15
4.3. Рефлексия, выводы	17
Глоссарий	19
Литература	22

1. Пояснительная записка

«Билет в будущее» – всероссийский профориентационный проект.

Мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают и теряют свою актуальность. Одной из важнейших задач современного образования становится быстрая корреляция целей, задач и форм образования к новым условиям и вызовам времени, формирование у подростков необходимых новых предпрофессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с этим в **Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)** акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать, перерабатывать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами.

Ежегодно в «Центре образования «Приоритет» (далее – Центр) проходит **серия мероприятий ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»**. Проект «Билет в будущее» (далее – Проект) – это всероссийская инициатива по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов, реализуемая в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральным оператором Проекта является Фонд Гуманитарных Проектов на основании поручения Пр-2182 от 20.12.2020 года Президента Российской Федерации, а также приказа №262 от 20.05.2021 года министерства Просвещения России.

Основная цель реализации комплекса мероприятий проекта – помочь школьникам осознанно подойти к выбору будущей профессии, учитывая их интересы, способности и современные тенденции рынка труда.

Партнёрами проекта выступают ведущие предприятия и организации региона. Центр, выстраивая сетевое партнерство, расширяет возможности образовательной среды, в которой формируется личность ребенка.

2. Актуальность новых подходов в вопросе профориентации обучающихся.

Главный тренд развития современного рынка труда – обучение в течении всей жизни, чтобы быть востребованным, владеющим актуальными компетенциями современным специалистом.

Таким образом, эффективная практика профессиональной навигации должна выполнять опережающую функцию, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

Решение данного вопроса – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальных проектах «Образование» и «Молодежь и дети». Результаты профориентации и построения подростом своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие региона и страны в целом, с изменениями в социально-экономических условиях, требованиями к подготовке высококвалифицированных кадров и необходимостью формирования готовности к профессиональному самоопределению.

На фоне других профориентационных разработок, Проект имеет значительную социальную и образовательную значимость, так как направлен на формирование готовности школьников к осознанному профессиональному самоопределению и помощь в построении образовательной и карьерной траектории.

Цель проекта – формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.

Задачи проекта:

- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка программ профориентационного сопровождения для групп обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы);
- формирование у обучающихся внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой и практической) сторон готовности к профессиональному самоопределению;
- информирование обучающихся об устройстве современного рынка труда и системе профессионального образования;
- подготовка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Платформа проекта – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ.

Профессиональная проба в рамках проекта «Билет в будущее» **не предполагает специальную подготовку**, мероприятие доступно для любого участника resurs-yar.ru

За время участия в реализации Проекта в регионе (8 лет) в Центре сформирован алгоритм работы, имеющий свои особенности (основные направления и принципы деятельности изложены на сайте <https://bvbinfo.ru/>)

Очные пробы проводятся на различных площадках Центра. Наставник постоянно присутствует на месте проведения мероприятия. Он является носителем профессиональных компетенций, предоставляет участникам теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы. Это помогает глубже понять особенности выбранной профессии. Наставниками Проекта выступают педагоги Центра, эксперты регионального Чемпионата «Профессионалы». В ходе пробы обучающиеся вместе с наставником решают практические задачи и выполняют рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области. Они работают с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Онлайн-пробы предполагают взаимодействие через интернет, вебинары, сервисы видеоконференций, видеочаты и другие средства видеосвязи. Данный формат проб делает Проект доступным для участников из разных округов региона и для обучающихся с ОВЗ, позволяет охватить большую массу подростков. Как правило, такие пробы реализуются для профессиональных направлений, связанных с IT-технологиями, дизайном и другими цифровыми направлениями infourok.ru/surs-yar.ru

3. Организационные и методические аспекты работы Центра по реализации Проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»

Центр в Проекте с 2018 года. Запуск Проекта показал, что большинство обучающихся 6-11 классов демонстрируют неосознанную некомпетентность. То есть не просто отсутствие подготовленности к осознанному выбору своего профессионального пути, но непонимание самой необходимости совершать выбор и удовлетворенность своим текущим положением. Таким образом, традиционные подходы к организации профработы с обучающимися, не

учитывающие низкий уровень их осознанности, требуют обновления, что и предполагается осуществить в рамках Проекта.

Широкие рамки освоения Проекта предоставляют возможности реализации большого числа разнообразных **профориентационных подходов**:

- **диагностико-консультационный** – помощь обучающемуся в выстраивании картины себя как будущего профессионала через исследование своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Используются профориентационные диагностики с использованием стандартизованных инструментов, а также групповой разбор результатов диагностик, который позволяет определить круг их интересов в мире профессий;

- **практико-ориентированный** – разработка мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности. Например, решение реальных практических кейсов от работодателей, участие в профессиональных пробах;

- **информационно-обучающий** – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных с конкретными профессиональными областями;

- **активизирующий** – формирование мотивации и внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути. Используются активизирующие карточные, настольные и социально-психологические игры, мотивационные упражнения.

Современные тенденции в образовании значительно расширили **форматы профориентационной работы**, сделав акцент на интерактивности, практико-ориентированности и использовании цифровых технологий. Это позволяет более глубоко вовлекать обучающихся в процесс профессионального самоопределения, подразумевает погружение в реальный

профессиональный контекст, связь теоретических знаний с практическими действиями, необходимыми для освоения выбранного профессионального вектора своего развития.

Существуют следующие продуктивные форматы профориентационной работы.

Встречи с представителями профессий	Тематические встречи (беседы, интервью) и «уроки от профессионалов» (помогают школьникам узнать о содержании и современных условиях труда, возможностях развития в той или иной профессиональной сфере)
Профориентационные экскурсии	Ознакомление учащихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий
Интерактивные формы	Деловые игры, сюжетно-ролевые игры, кейсы, мастер-классы, профессиональные пробы (позволяют более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе)
Тренинги	Форма комплексного использования интерактивных методов и приёмов обучения, позволяет учитывать индивидуально-возрастные особенности учащихся и моделировать профессиональную карьеру

Материально-техническая база Центра позволяет использовать цифровые технологии на каждом предлагаемом занятии, что расширяет возможности проведения встреч, экскурсий, онлайн-диагностик, использование образовательных платформ. Опираясь на собранную информацию и свой опыт на проекте, школьник сможет построить свой индивидуальный образовательный трек и решить, каким будет его будущее

после школы. Педагоги Центра знакомят учащихся 6-11 классов с перспективными специальностями сферы цифровой экономики: веб-дизайн и разработка, информационная безопасность, электроника, сетевое системное администрирование, графический дизайн, мобильная робототехника, кибербезопасность, разработка мобильных приложений. Даже если подросток не выберет одну конкретную профессию, то задумается о том, кем он хочет стать в будущем и получит совет от педагогов-навигаторов и от специалистов тех профессий, которые ему понравились.

Из опыта реализации Проекта педагоги Центра предлагают наиболее успешные форматы реализации:

- **Профориентационные занятия** – интерактивные занятия, которые погружают участников в мир профориентации и профессионального самоопределения. Методика занятий отличается в зависимости от возраста участников:

- для 6–7 классов – о том, как выбирать профессию,
- для 8–9 классов – о том, как устроено профессиональное образование,
- для 10–11 классов – о выборе направлений подготовки.

soiro64.rubvbinfo.rush6-ustkut-r138.gosweb.gosuslugi.ru

- **Онлайн-тестирование** – выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору, ценностных ориентиров, мотивации. Результаты тестирования сопровождаются групповым разбором.

rubvbinfo.ru

- **Профессиональные пробы** (Партнерские профессиональные пробы) – пробы профессий на практике. Например, участники могут попробовать сыграть на сцене как актёр, создать свой первый проект ландшафтного дизайна.

nsportal.ru

- **Мультимедийные выставки** — интерактивные экспозиции с использованием мультимедийных технологий для профессиональной ориентации обучающихся: знакомства с востребованными отраслями

экономики, профессиями, особенностями профессиональной деятельности.
legalacts.ru

- **Экскурсии** – например, в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, в компании или предприятия. sch33.ru

Примеры форматов проведения профессиональных проб:

Выставка-практикум «Лаборатория будущего»	Профориентационный конкурс (олимпиада)
Фестиваль	Встреча с представителем профессии
Мастер-класс	Хакатон
Экскурсия на предприятие (корпоративный музей)	Профориентационный форум
Научная конференция	День открытых дверей (в образовательной организации).
Чемпионат (конкурс) профессионального мастерства	Прочие профориентационные мероприятия

4. «Алгоритм работы Центра по реализации Проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»

Алгоритм реализации Проекта включает следующие этапы

- **Мониторинг** – углублённый анализ запросов учащихся различных возрастных групп и их родителей на предмет выявления первостепенных мотивов и факторов, влияющих на выбор профессии, а также оценки проблем и перспектив в области трудоустройства и занятости молодежи на рынке труда региона. При таком научно-обоснованном подходе расширяются возможности погружения школьников в профессиональную среду **востребованных** компетенций, которые могут предложить педагоги Центра.

Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение учащихся



По данным мониторинга факторов, влияющих на профессиональное самоопределение учащихся, выбор будущей профессиональной деятельности помогли сделать:

2023-2024:

- 61% – семья,
- 18% – самостоятельное решение,
- 12% – друзья,
- 9% – ДО;

2024-2025:

- 51% – семья,
- 9% – самостоятельное решение,
- 12% – друзья,
- 28% – ДО.

У 62 % анкетированных учащихся совпали интересы и выбор профессиональной деятельности. Основными критериями выбора профессии являются:

- зарплата – у 67% респондентов,
- престиж – 13%,
- общение с людьми – 11%,
- интересная работа – 9%.

4.1. Карта навигации реализации Проекта

В рамках проведения профессиональных проб Проекта, педагог-наставник обеспечивает обучающегося инструментами для того, чтобы он не только владел профессиональными, но и надпрофессиональными, гибкими навыками:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих.

Июль	Оператором и педагогами Центра прорабатывается вопрос по предлагаемым Центру компетенциям и партнерам (индустриальным и образовательным) по данным компетенциям. Данная информация загружается оператором на платформу «Билета в будущее».
------	--

Август	Педагоги пишут программы по заданному региональным оператором алгоритму с дополнениями в соответствии со своей компетенцией. Методисты работают с программами по вопросу верификации и корреляции. Оператор Центра регистрирует программы на платформе по предложенному алгоритму и отправляет программы на согласование. Методисты при необходимости (по замечаниям РО) вносят изменения в программы с последующим согласованием
Сентябрь	Региональный координатор рассматривает все заявки от образовательных организаций на проведение профориентационных мероприятий по проекту «Билет в будущее» и проводит распределение ученических квот между заявленными профессиональными компетенциями. В соответствии с квотой заведующий отделом готовит приказ и смету
Октябрь	Оператор Центра вносит на платформу расписание и описание предлагаемых компетенций, связывается с операторами школ. Учащиеся совместно с операторами школ регистрируются на платформе и проходят предварительную онлайн-диагностику, которая позволяет определить круг их интересов в мире профессий, далее знакомятся с перспективными специальностями сферы цифровой экономики Центра, самостоятельно записываются на предложенные компетенции по 8-10 человек на каждую. Оператор Центра совместно с педагогами проводят День открытых дверей в различных форматах (выход в школы,

	приглашение на площадки образовательной организации, виртуальные экскурсии, образовательные квесты и др.)
Ноябрь	Оператор и методисты проводят учебу, вводный инструктаж и установочную сессию для педагогов по реализации Проекта. Оператор проводит ежедневный онлайн мониторинг после каждого дня проведения профессиональных проб Проекта. Педагоги-наставники проекта готовятся к профмероприятиям (90 мин офлайн профмероприятие в различных формах в локациях IT-куба, проведение анкетирования в конце занятия и соответствующие рекомендации по данному занятию учащимся, прошедшим профпробы). Методисты помогают педагогам в день мероприятий Проекта: встречают учащихся, ведут фото- и видеосъемку мероприятия, собирают анкеты. Оператор в конце дня отмечает на платформе информацию о проведенном педагогами занятии. Зав. отделом проводит отслеживание проекта (официальный сайт, соцсети). Оценка участия в проекте: - проведение диагностических онлайн-тестов по каждой компетенции индивидуально https://bangbangeducation.ru/proftest - социологических опросов (проект предусматривает возможность проводить опросы, которые позволяют уточнить запросы на образовательные услуги различных групп участников, оценить ключевые потребности, предпочтения и ценности участников профориентационных мероприятий) https://infourok.ru/prezentaciya-sociologicheskoe-issledovanie-vybor-professii-delo-sereznoe-7830859.html

	Выдача индивидуальных рекомендации обучающимся по выбору направления образования и профессии. Методисты готовят отчет по Проекту по заданному алгоритму, отправляют в электронном и бумажном формате региональному оператору
--	--

Важно: структура проекта обеспечивает доступность участия – участник может самостоятельно (или при помощи педагога) выбирать наполнение этапов. Порядок этапов может варьироваться.

4.2. Пример первичной и промежуточной диагностики

Эффективность реализации Проекта в Центре подтверждается результатами первичной (до) и промежуточной (после) диагностики (тест **«Рейтинг мотивов выбора профессии»**, респонденты – 120 учащихся творческих объединений Центра расставляют по личным приоритетам причины выбора будущей профессии).

Первичная диагностика	Промежуточная диагностика
Нравится родителям	Соответствует моим способностям
Близка к любимому школьному предмет	Близка к любимому школьному предмету
Избрана моими друзьями	Дает большие возможности проявить творчество
Является высокооплачиваемой	Является высокооплачиваемой
Позволяет работать близко от дома	Дает возможность роста профессионального мастерства
Соответствует моим способностям	Дает возможность приносить пользу людям
Дает возможность приносить пользу людям	Способствует умственному и физическому развитию

Способствует умственному и физическому развитию	Нравится родителям
Дает возможность роста профессионального мастерства	Позволяет работать близко от дома
Дает большие возможности проявить творчество	Избрана моими друзьями

По результатам мониторинга было установлено, что фактор определенности профессионального выбора оказывает влияние на ценностную самооценку взрослости в выборке подростков.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6–11 классов:
 - развитие всех компонентов развития (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив);
 - построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей:
 - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам;
 - получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- для педагогов и специалистов:
 - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;
 - применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов;

– освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для общеобразовательных организаций:

– повышение доли обучающихся совершивших обоснованный выбор образовательно-профессиональной траектории;

– интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся;

– инструменты реализации профориентационного минимума;

- для работодателей:

– привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам;

– повышение интереса к организации;

– обучение наставников, работающих с учащимися.

4.3. Рефлексия

По окончании профессиональных проб в рамках Проекта в качестве рефлексии обучающие отвечают на вопросы, которые помогли ребятам полно понять возникшие у них проблемы по определению выбора профессии.

– Помогли ли профессиональные пробы лучше осознать свои достоинства, недостатки и профильные предпочтения?

– В чем я вижу смысл своей образовательной деятельности и своего будущего профессионального труда?

– Как соотносится мой выбор профиля с интересом к школьным предметам?

– Что я сейчас предпринимаю для реализации своих профильных намерений?

– С какими основными трудностями при реализации своих планов я уже столкнулся?

– До участия в проекте я задумывался (не задумывался) о выборе будущей профессии?

– Какое мероприятие больше повлияло на мой выбор школьных предметов, которые мне помогут в определении жизненного пути? и др.

Выводы

1. Билет в будущее – это современный просветительский проект по ранней профориентации, который объединяет педагогов и школьников в решении важных жизненных вопросов: «Кем быть», «Что я хочу», «Что мне интересно», «Где могу узнать о профессиях» и т.д.

2. По результатам участия во всех мероприятиях Проекта для обучающихся формируются индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории.

3. В рамках образовательного пространства формируется конструктивный диалог команды единомышленников, сотворчество всех его составляющих, объединение экспертного сообщества профессионалов.

4. Обучающийся попробует профессии на практике и обдуманно выберет те, которые ему интересны больше всего, а возможно, найдет и своего будущего работодателя.

5. На современном уровне происходит популяризация востребованных профессий и повышение культуры профессионального выбора.

Глоссарий

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения. Траектории карьеры могут быть разными. Наиболее популярные траектории связаны с вертикальным развитием (управленческий рост), горизонтальным (развитие как специалиста в рамках одной профессии), проектным (рост масштаба и сложности проектов) и полипрофессионализацией (освоение нескольких профессий).

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения). Например, способность применять знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» (КИК) – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у преподавателя персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» по формированию профориентационных мероприятий в образовательной организации.

Компетенция – комплексное умение, обеспечивающее готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач, профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо непрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия по профессиональному выбору – практические профориентационные мероприятия разных видов, реализуемые на базе Площадок в соответствии с требованиями и рекомендациями оператора Проекта.

Педагог-навигатор – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно профессиональных траекторий.

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта: осуществляется регистрация стейкхолдеров проекта; размещается расписание мероприятий; программа образования повышение квалификации для педагогов-навигаторов.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

– выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных

возможностей, стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения);

– овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

Профессиональные склонности – профессиональная сфера, к которой у обучающегося одновременно имеется как выраженный интерес, так и соответствующие способности.

Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории. Включает несколько уровней реализации.

Профориентационный урок – интерактивный урок для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, посвященный вопросам профессионального самоопределения. Он выполняет мотивационно-вовлекающую и информационно просветительскую функции. Программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы.

Литература

1. Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее»
https://pervsosh68.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Metodicheskie_rekomendatsii_Bilet_v_budushee.pdf
2. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации. И.В. Есин «Фонд гуманитарных проектов» Москва, 19.08.2024г.
https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2025/05/41_pismo_minprosveshcheniya_rossii_ot_14.08.2025_n_vzh-1399_05.pdf (дата обращения: 20.07.2026).
3. Сайт ГБУ ДО ЛО «Центр образования «Приоритет», методическая работа, Единая модель профориентации (Подугольников Э.А., Ивченко И.Н.)
<https://prioritet-48.ru/методическая-работа/>
4. Калашникова О. В. Проблемы профессиональной ориентации молодежи в современном образовательном пространстве // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-4. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnoy-orientatsii-molodezhi-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 27.07.2026).
5. Профессиональное самоопределение – дорога в постиндустриальный мир: (по материалам научно-практической конференции) Рос. акад. образования; отв. ред.: И.Г. Алехина. /Москва: РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2021.
6. Ситникова И.В. Процесс профессионального самоопределения молодежи: школа – вуз – рынок труда. На примере Нижегородского региона. канд. социол. наук/ И.В. Ситникова; НИУ им. Н.И. Лобачевского. Нижний Новгород, 2022. <https://www.dissercat.com/content/protsess-professionalnogo-samoopredeleniya-molodezhi-shkola-vuz-rynok-truda-na-primere-nizhe>

7. Скударева Г.Н. Карьерные ориентации студентов-будущих педагогов: некоторые особенности/ Г.Н. Скударева, М.Н. Усцева // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2024. – № 2
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68529257>